

Transcripción del programa "Quién educa a quién? (TVE)

23 de noviembre de 2020.

[00.18]

Buenas noches, que tal bienvenidos a "¿Quién educa a quién?". El último debate de esta temporada de "¿Quién educa a quién?". Van a comprender partir de que es especial. Estamos en directo, como cada lunes, son las 11:20, 10:20 en Canarias, tenemos una noche por delante que ya nos han preparado algo, HIT ha acabado el curso, y también nuestro curso, el de "¿Quién educa a quién?". Nos preguntamos si estos chavales del Anne Frank tienen futuro. Si están preparados en la pista de despegue para decidir por su futuro y su vida. Daniel Grao, buenas noches.

[00.57]

ACTOR: Buenas noches.

PRES: Hugo Ibarra Toledo. Menudo año.

[01.03]

ACTOR: Me lo han puesto complicado, pero han aprobado con nota.

PRES: Tela marinera, ¿no?

ACTOR: Han aprobado con nota porque como digo en el capítulo, se han enfrentado a la asignatura más difícil, conocerse y gestionar sus emociones. A partir de ahora, empieza el verdadero viaje empezaría a partir de hoy.

[01:23] (20S)

PRES: Ha habido dos momentos... Ha habido muchos, pero hemos estado al borde de la lágrima en más de una ocasión. Dos frases tuyas, les has dicho que tienen en sus manos el futuro para salvar el mundo. La otra, que se comprometa con la persona que quiere ser.

[01:45]

ACTOR: Claro, a donde quieres llegar... Estamos en un momento donde tenemos poco tiempo de reacción. Hablando solo socialmente, me atrevería a decir en el planeta. Climatológicamente hablando estamos en una situación de emergencia, y depende de las decisiones que se empiecen a tomar ahora, y las va a tomar esa generación. (20S)

[02:05]

PRES: ¿Lo dices por la nueva ley educativa? Ay! Que ya estamos metiendo el dedo en la llaga...

[02:09]

ACTOR: La política... Hubo un capítulo muy interesante sobre política... Mis chicos me decían que lo único que hacen es discutir, y que no es política, sino perros ladrando en busca de poder. Estoy de acuerdo con mi personaje. Y les propongo esa escape room, Es donde tienen que negociar, pactar, saber quiénes mejor para liderar qué. Es la verdadera política, que desgraciadamente se lleva poco a cabo en este país y en general. Y una vez más, y esa es mi opinión, se utiliza la educación, es

mi opinión, para tirarnos los trastos a la cabeza, empezando por los idiomas. Hay una cosa que yo siempre me he planteado: ¿Por qué los cuatro idiomas oficiales que tenemos en este país, un país singular en ese sentido y en otros muchos, no los estudiamos todos? Estoy bastante en contra de las identificaciones, levantar muros en lugar de acercarnos.

Puestos a identificarnos, vamos a identificarnos con los cuatro idiomas de nuestro país. Una espectadora... Se me quejó en redes. Se quejó, me etiquetó, que por qué en un país donde tenemos un idioma como el español había un par de secuencias donde el personaje independentista catalán habla con su madre en catalán. Sí, y el chico árabe habla en árabe, está subtulado, y no pasa nada. Si no es de tu agrado, puedes no ver la serie, pero te limitas, te acotas, en lugar de sumar. Si sabes un idioma, bien, si sabes cinco, mejor. Todo lo que sea sumar, bienvenido sea...

[03:55]

PRES: ¿Dónde está Hugo Ibarra Toledo y Daniel Grao? Muchas de las cosas que Hugo ha comentado y ha pensado nos van a servir para plantear algunas de las preguntas que has empezado ahora a lanzar.

Lo hemos hecho en los 10 programas anteriores, pero esta noche es especial, todo va a ser más intenso. Estás en la grada, es un lugar mágico, el foro, la portavocía de ustedes, que están detrás, para que opinen, y todos estemos representados, y más en tiempos del COVID, que es un honor haberlo conseguido.

Hoy está aquí cada uno de los eslabones de la cadena educativa, toda la comunidad educativa, los alumnos, los profesores, no quiero desvelar, pero todos van a tener su momento para opinar, los que estáis aquí. Ya sabéis que es así. También determinadas entidades los chavales apoyando o a la pública y a la privada, y la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción, con sus propios estudios para apoyarnos cómo está y el panorama. La semana pasada empezamos a debatirlo, los políticos estaban en el Congreso, en la calle había debate y manifestaciones, este fin de semana también las ha habido. Uno de los puntos más problemáticos, más polémicos, no todos, se nos quedaron algunos.

[05:28]

- La brecha digital se soluciona con el esfuerzo de todos.

-Una familia pudiente se puede permitir medios mejores, pero hay becas y ayudas.

-Tengo amigos en Francia que no entienden lo que pasa en Francia con los idiomas, francés para toda Francia, español para toda Francia.

-¿Para qué vamos a estudiar? ¿Qué más da 5 que un 10?

-¿Qué cambiaría?

- Que no hay consenso

-La burocracia. El poder dedicarnos mucho más al estado emocional del alumno.

-Un niño que no controla esfínteres, ¿va a poder estar en la clase con otros 25? ¿Tendrá una auxiliar todo el día?

[6:13] (45S)

PRES: Cuántos inputs, cuantos problemas... Ahí hemos concentrado la problemática que plantea la nueva ley de educación. Y vamos a hablar de futuro, estaba previsto, pero el hecho de que haya coincidido mientras se debate la nueva ley de educación, reafirma nuestro compromiso por el servicio público de esta casa, y hablar de lo que suponemos que les interesa, en las casas, en los centros educativos, entre los chavales, con la comunidad educativa tan grande, tan plural, y que está en ebullición. Vamos a hablar, algunos de los temas los acaban de escuchar, En primer lugar: ¿en qué idioma vamos a estudiar? Del futuro de la educación especial... En tercer lugar. De la vida de los alumnos, vida online, estudiantes metidos en el mundo online, quien pueda. Y por último, de los nuevos métodos educativos, algunos los tienen implantados desde hace años, otros ni siquiera los han oído, los tienes lejos. De todo eso hablaremos... Tenemos un hashtag, ya está funcionando para que se cuelguen y se enganchen mostrarnos sus preguntas. Una pregunta genérica: si entre tanta confusión, esta ley educativa se plantea y nos prepara para esa educación del futuro. Además de la grada, en las sillas, buenas noches a todos. Caras conocidas, otras no tanto, algunas de ellas las conocen porque ya han participado en este programa en alguna ocasión. La semana pasada estaban de forma muy vehemente exponiendo su posición. Hoy repiten algunas, otras no tanto. Vamos poco a poco conociéndonos un poco más, voy a plantear el debate, me gustaría, si nos da tiempo, llegar hasta el final con alguna más que la primera, como ocurrió la semana pasada. Uno de los puntos más polémicos es el del idioma. Dice la LOMLOE:

"El sistema educativo debe asegurar que al finalizar la educación básica todos los alumnos y alumnas tengan un dominio pleno en la lengua castellana, en las otras lenguas oficiales donde lo sean, y al menos un idioma extranjero, deseablemente dos".

La pregunta está clara. ¿Dónde sale la idea de que está en peligro el futuro del español como lengua común? Isabel, empiezo por ti.

[08:58]

ISABEL: La verdad es que No me preocupa en absoluto el futuro del español, lo hablan más de 400 millones de personas. Aunque se dejara de hablar en España, seguiría siendo la tercera lengua más hablada en el mundo.

PRES: Pero te preocupa lo que dice la ley? (2 segundos)

ISABEL: Lo que me preocupa los derechos de los niños, y no es que sean muchos casos en Cataluña, sí en el País Vasco. Se obliga a un niño a estudiar en una lengua que no es la lengua materna, y que esa utilización de una lengua extranjera para el niño, de una lengua extraña para el niño como lengua vehicular, le aboque al fracaso escolar, le dificulte su aprendizaje. Esto ha ocurrido en Cataluña, ocurre en el País Vasco, Cataluña, Valencia, las comunidades autónomas que tienen idioma. La ley anterior, antes de que fuera derogada por la Ley Celaà, establecía que el castellano, español, era la lengua vehicular de la enseñanza, y eso desaparece en la nueva ley. Ya se incumplía esta norma, en muchas comunidades el castellano, el español, había dejado de ser lengua vehicular. Hay cinco sentencias en Cataluña, alguna establece indemnizaciones importantes para las familias afectadas, porque se obliga a niños con el castellano como lengua materna estudiar en otra lengua. Esto, como digo, dificulta el aprendizaje. Me preocupan los niños, y aunque fuera un solo caso, sería imperdonable, porque España, lo dije la semana pasada, es el único país del mundo donde en muchos lugares uno no puede estudiar en la lengua oficial del país, y esto es intolerable. (96S)

[10:34]

PRES: Isabel San Sebastián, la conocen, es periodista, escritora, estuvo con nosotros la semana pasada, personaje habitual en muchos medios de comunicación. Y esta noche tenemos una voz, Clara Jiménez, va a ser una especie de... "Maldita" es la plataforma que defendéis. Esta noche hay un

equipo chequeando lo que se diga para saber si es verdad o mentira. Eso es lo que se hace en Maldita.es...

[11:07]

MALDITA: Esa es la idea... vamos a tener a Nacho Calle y Rubén Díaz, miraremos todos los datos para que debatamos y tengamos con los datos y los hechos en la mano. Es importante porque hablamos del futuro de la educación. (14S)

[11:21]

PRES: Ya hemos empezado... Isabel acaba de hablar...

MALDITA: Voy a ello... Todavía no tengo nada que decir.

[11:27]

ISABEL: No me podrá decir que he mentado, porque no está en mi costumbre mentir, ni hablar sin documentarme. (7S)

[11:34]

PRES: Marcelo Soto, profesor en la escuela pública. De lengua española. De lengua española. ¿Qué?

[11:45]

PROFE: La Unesco dice repetidamente que el alumno tiene que ser educado en su idioma materno. Es lo que dice Isabel, no se cumplían. En Cataluña ha habido sentencias, los alumnos de castellano... Lo que me gusta de la ley es que hay un mediador, alguien equilibra, si no se da clase a los alumnos en castellano, que no se pierda. Las sentencias iban a favor de que los castellanoparlantes pudieran educarse ahí, y no sucedía. Lo que me gusta de la ley es que hay un mediador, una figura que va a intentar que eso no pase más. (49S)

[12:34]

PRES: Escuchando a los dos, el telespectador puede estar con un dedo. ¿Qué dice la ley?

[12:39]

MALDITA: Cuando hablamos de una nueva ley, se retira la idea del castellano como lengua vehicular, ahora se habla de que las Administraciones garantizarán el derecho de los alumnos y alumnas a recibir enseñanzas en castellano y en las demás lenguas en sus respectivos territorios. La realidad es que la primera vez que se introduce la idea del castellano como lengua vehicular es con la ley Wert, decía Isabel que no se cumplía, estamos en la misma situación, que se refiere la palabra vehicular, porque sigue incluyéndose el castellano como el derecho que tienen los alumnos a recibir enseñanza en esa lengua. (38S)

[13:17]

ISABEL: Se retira la anotación del castellano es la lengua vehicular por una enmienda de Esquerra Republicana de Catalunya.

[13:26]

MALDITA: Esquerra Republicana, el Partido Socialista y Unidas Podemos.

[13:32]

ISABEL: Si bueno, mejor me lo pones... A propuesta de ERC suscriben la enmienda ERC, PODEMOS y el PSOE. La portavoz de Esquerra en el congreso, la señora Bassa, sale diciendo que “se ha blindado la inmersión lingüística”. Si la portavoz de Esquerra Republicana está contenta, y afirma que ha blindado la inmersión lingüística, la ley catalana, la aplicación catalana de la ley, la política educativa catalana que impone el aprendizaje en catalán a todos los niños que se escolarizan en Cataluña, sean o no castellanoparlantes. Algo se está haciendo mal para los niños cuya lengua materna no se catalán, sino el español. (40S)

[14:12]

PRES: Ana Grau, periodista escritora y catalana. Aquí el matís es importante. No sé si esto es una polémica ficticia o está basado en algo real...

[14:23]

GRAU: Quisiera dar las gracias al profesor, por dos cosas muy importantes que ha dicho y estoy de acuerdo. Esto es política, perros ladrando por el poder, y en toda España habría que aprender todas las lenguas cooficiales. Me gustaría que habláramos del mediador, porque aquí está la trampa. La Constitución es floja en el tema de las lenguas, tiene unos agujeros negros como casas. El Estado se desentiende totalmente de las otras lenguas. Ahí te las compongas. Pero por otro lado, da los territorios con lengua cooficial la autoridad total, y en este caso, cuando la ley dice que las autoridades garantizarán... Ahora mismo en Cataluña hay gente que habla castellano como el Pato Donald, incluso son conseller de la Generalitat... Incluso antes de llegar a eso... Coincido con Isabel. No está en peligro la lengua común, si el catalán, que lo hablaba muy poca gente, sobrevivió al acogotamiento del franquismo, ¿cómo no va sobrevivir el castellano? Pero, fíjense ustedes en que estela de odio... El resultado fue que muchos catalanes desarrollaron odio irracional contra la lengua castellana, y ahora es al revés. Lo que está en juego es la dignidad, la libertad lingüística de las personas, y que las lenguas no pongan en peligro la convivencia lingüística. Volviendo al tema de los mediadores, ¿debemos entender que una Generalitat declaradamente hispanofóba, que hace gala de odiar el español, no defiende el catalán, su única idea es atacar al castellano. ¿Esa gente es la que tiene que garantizar que al acabar el ciclo tienen que hablar castellano y catalán? Por no hablar del inglés, eso se ha inventado en España. Es una falsedad. Lo peors, es una manera de chutar a córner. La lengua vehicular no se cumplía, sangrante en Cataluña, daba una esperanza de ir por la vía judicial, podrías decir que no se había cumplido. Estamos en manos de la arbitrariedad de gente que ve la lengua como un juguete político, y si le sumamos la degradación de la educación en sí... Si miramos la evolución de los presupuestos autonómicos del 14 al 19, hay una bajada del 7,8% en los presupuestos de educación. Solo ha aumentado Extremadura, y los tres que más han rebajado son Castilla-La Mancha, Cataluña y la Comunidad Valenciana. Es un cóctel explosivo. 17:21 (177S)

PRES: Hablamos de catalán, pero los valencianos...

[17:25]

GRAU: Estamos hablando de mala leche lingüística.

[17:29]

(HABLAN A LA VEZ)

[17:33]

PRES: El inglés ha salido aquí. Hay una voz en la grada, me gustaría incorporarla, Miquel Ramos, periodista. Hola Miquel, ¿que tal?

MIQUEL: Hola, bona nit.

PRES: Es valenciano, habla valenciano en su entorno más cercano. Ha estado muy metido...

[17:48]

INTERRUMPE GRAU LA PRESENTACIÓ: Mamen! Si me dejas decir una cosa, al profe, no cal ser independentista per parlar català. Jo parlo català y hablo en castellano y a mucha honra las dos cosa...

[17:50]

ACTOR TAMBIÉN INTERRUMPE LA PRESENTACIÓ DE MIQUEL RAMOS: “Perdona, por alusiones... Yo soy catalán de nacimiento, a pesar de eso, soy buena gente. Es un chiste. Muy malo. Inicié mi carrera allí, y quiero poner un ejemplo de la vida contra la política. Mi formación, el instituto, el colegio, mi lengua materna es el castellano, mis abuelos son andaluces. Yo hablé prácticamente toda mi infancia en Cataluña en castellano, y estudié hablando con mis compañeros en castellano, y estudiando el catalán para aprobar, y hablando con ciertos profesores en catalán, con otros en castellano. El verdadero bilingüismo de hablar en castellano, y mi amigo contestarme en catalán, y mantener una conversación.

PRES: Y no tuviste problema.

ACTOR: En mis primeros trabajos en TV3, tenía una lingüista... Me vine a Madrid a trabajar entre otras cosas por eso. Al final, el acento no estaba puesto en lo interpretativo, sino en cómo decía las letras, el catalán ortodoxo... Una ficción imita la realidad, mi realidad es que hablamos y nos entendemos perfectamente. Ves el manejo político del idioma, de lo cultural...

[19:31]

ISABEL SIGUE INTERRUMPIENDO: El único problema no es con el catalán, el catalán es una lengua romance, yo hablo catalán, pero lo entiendo perfectamente. Hay problemas con el vascuence. En 2017 ya lo dije la semana cansada, los alumnos cayeron muchos puestos en la evaluación PISA porque se había dado un paso más en la implantación del modelo D solo en euskera, y había supuesto un problema muy grave de fracaso escolar para muchos niños en el País Vasco... [20:10] (39S)

(HABLAN A LA VEZ)

[20:18]

ISABEL: El problema son las personas. Yo hablo cinco idiomas, inglés, francés, italiano, español, alemán. Me puedo comunicar con una cantidad enorme de personas. Yo no tendría nada en contra de que se aprendieran las cuatro lenguas cooficiales, pero nos podríamos comunicar con el mismo número de personas que hablando solo en español. (20S)

[20:38]

HABLAN TODOS A LA VEZ: ISABEL; GRAU; ACTOR, PROFE.

[21:00]

PROFE: Lo que me da miedo de lo que estás diciendo es que crees que no hay mediador... que el mediador no va a servir... QUE no va a servir... es me da mucho miedo... Van a ser las autoridades catalanas capaces de permitir que el mediador trabaje? (16S)

[21:16]

GRAU INTERROMP: Las autoridades catalanas han proclamado su obvio a la lengua castellana, entienden defender el catalán como atacar al castellano, cosa que es una de las mayores atrocidades y un verdadero ataque a la verdadera naturaleza bilingüe... Y así nos va... y el problema es que al final no hablas bien ni una cosa ni la otra. Si a eso se le suma la falta de exigencia, de seriedad y recursos, la gente habla un poti-poti que no hay por dónde cogerlo. (30S)

[21:46]

PRES: Vemos lo encendido que es el asunto, y las diferentes posiciones que hay aquí. 21:58

Puede que el telespectador se confunda. En caso de Miquel Ramos, no ha tenido ningún problema. Defiende su lengua materna, el valenciano, pero también el castellano. 22:10

[22:10]

MIQUEL: Obviamente, hablan los dos idiomas perfectamente. Me preocupa el futuro de los niños y de las niñas, me preocupa que cuando quieran opositar, no conozca la lengua propia de los valencianos y de las valencianas, el catalán, el vasco, etc. Eso es un problema ahora mismo en el País Valenciano... que mucha gente, los mismos que no quieren que sea requisito saber las dos lenguas del territorio, se oponen a que se estudie valenciano nuestro territorio. Coinciden estas dos posiciones. Eso por una parte. Por otra parte... (35S)

1 INTERRUMPE ISABEL.

PRES: Que acabe él.

[22:49]

MIQUEL: La politización del idioma. En un país como el Estado español, con esa diversidad cultural y lingüística es un problema esa diversidad. ¿Quién tiene miedo? (12S)

2 GRAU: Interromp.

[23:02]

MIQUEL: El nacionalismo español es torpe, (3S)

3 GRAU: Interromp: “Y el nacionalismo catalán...” (3 segundos)

MIQUEL: porque no reivindica esa diversidad. (2S)

4 ISABEL: Interromp: “Pero como...” (3 segundos)

23:10 MIQUEL: ¿Puedo terminar de hablar? Esa diversidad no se reivindica, sino que se ataca. Esto provoca que la gente que tenemos otras lenguas, el catalán, valenciano, euskera o gallego, o cualquier otra lengua, exijamos que se nos trate igual y con el mismo respeto que el castellano. (19S)

[23:29]

5 GRAU: Interromp.

[22:32]

MIQUEL: Segundo: no hablamos valenciano

6 GRAU: Interromp.

[22:33]

MIQUEL: ni vasco, ni gallego por capricho. Yo pienso en valenciano, ese defecto tengo, pienso en valenciano, me han educado así. (VOCES POR DETRÁS) Segundo, este victimismo de que el español está en peligro, coincide con el mismo victimismo cuando se ataca al feminismo porque los hombres están en peligro, se ataca al colectivo LGTB porque la heterosexualidad está en peligro. [24:02] (29S)

7 GRAU: Interromp: TU vas a piñón fijo...

MIQUEL: No solo eso... No hay nadie en el País Valenciano...

8 GRAU: Interromp.

9 ISABEL: La Constitución dice “Comunidad Valenciana”.

24:10 MIQUEL: ...que no hable castellano [24.:12]

10 GRAU / ISABEL: Interrompen. Un noi de la grada, Jon, fa un gest demanant que no s'interrompi.

[24:19]

MIQUEL: Los valencianos y las valencianas nos hemos educado en nuestra lengua mirando TV3, porque no hemos tenido televisión pública hasta los 90. Nos ha quitado la señal de TV3, no vemos la televisión en catalán que emiten en las Baleares o en Cataluña... [24:37] (18S)

[24:37]

PRES: Interromp: Sois tres periodistas los que acabáis de hablar. Tengo que introducir a la comunidad educativa.... Raquel es orientadora. 24:40

[24.43] ISABEL: Interromp: “Pero permítame... nadie ataca al valenciano!” [24:47]

[22:47] PRES: Raquel, esto en las aulas, en qué se traduce? (3)

[24:49] RAQUEL: Cuantos más idiomas, más rendimiento lingüístico tienen. Lo que dice Isabel de que el fracaso está ligado a saber una lengua u otra, es falso desde el punto de vista neuropsicológico. La enseñanza de lenguas a los chavales, está demostrado por estudios muy reputados que es beneficiosa para el crecimiento lingüístico y para el desarrollo evolutivo. [25:17] (28S)

GRAU: Interromp: Siempre y cuando no lo vendas como una guerra de una lengua contra otra. (3 segons)

[25:23] RAQUEL: Represento al alumno en el aula, como me ha preguntado Mamen. Le da igual que le enseñes en un idioma o en otro, pero no lo utilices para enseñarles ideología por debajo. Estoy de acuerdo con que en Cataluña y en Valencia también se utiliza como arma. [25:45] (22S)

[25:45] GRAU: Interromp: No, no, perdona.. hay mucha gente defiende el bilingüismo sino en defensa del sentido común y del derecho de los hablantes... Yo no me considero ni nacionalista española ni nacionalista catalana... y estoy a favor de bilingüismo... I parlo els dos idiomes y los hablo muy bien. [26:03] (18S)

PRES: Anna, acaba Raquel y Isabel quiere réplica...(3S)

[26:06] RAQUEL: En la Comunidad de Madrid se sienten perjudicados los alumnos porque se les ha enseñado el programa bilingüe desde los colegios de infantil... [26:15] (9S)

ISABEL: Interromp... Que no, que no. O me explicado muy mal o tu no me has entendido.

[26:17] RAQUEL: En la Comunidad de Madrid podríamos decir que el castellano está en peligro porque...

ISABEL: Interromp: Pero que no...

RAQUEL: porque mis hijos, para decirme las lecciones de geografía e historia. Me lo dicen todo en inglés, en mi casa está en peligro el castellano. [26:32] (15S)

ISABEL: Interromp: Primero, yo no he dicho...

GRAU: Interromp Isabel.

ISABEL: No me interrumpas

[26:33] GRAU: En la Comunidad de Madrid Esperanza Aguirre intentó enseñar catalán, los nacionalistas catalanes se opusieron. [26:41] (8S)

[26:41] ISABEL: Ana, me dejas que conteste, que se ha referido a mí. Yo no he dicho que el castellano esté en peligro... He dicho ha dicho que esté en peligro, si no hay crecimiento, afortunadamente. [26:52] (11S)

RAQUEL: Que no lo has dicho...

ISABEL: Que no lo he dicho, que no lo he dicho.

RAQUEL: Te doy la razón.

[27:02] ISABEL: No he dicho que el aprendizaje de varios idiomas sea perjudicial, y hablo cinco idiomas. Desde pequeña me eduque en francés. Desde pequeña me eduqué en francés y en español, luego introduce el inglés, el italiano y el alemán. Si a los 13 o 14 años, o a los ocho años de hablar en tu casa en castellano como lengua normal, te meten en el colegio a estudiar matemáticas y ciencias en euskera, en vascuence... [27:37] (35S)

-Es minoritario.

[27:40] ISABEL: Tengo amigos... Me da igual, aunque fuera un solo caso. Sería intolerable. Eso está ocurriendo en el País Vasco, en Cataluña, en Galicia, y eso generaba fracaso escolar. Es extremadamente difícil. [28:03] (23S)

RAQUEL: Si fuera solo eso lo que generaba fracaso escolar en España. (3S)

[28:06] ISABEL: Vuelvo al vascuence. En una familia... (RAQUEL: Perdona, euskera.) Se puede decir de cualquiera de las dos maneras. Yo soy de Bilbao, lo diré como me parezca, euskera o vascuence. En una familia donde padres y madres son castellanoparlantes, donde toda la vida se ha hablado en castellano, obligar a los niños a estudiar en un idioma que no tiene nada que ver... El inglés se parece más al español que el euskera. [28:40] (34S)

[22:44] PRES: Hemos hablado del inglés, hemos hablado del valenciano, del catalán, hemos hablado del catalán... del vasco... estamos en este punto... Vamos a respirar. [28:52] (8S)

RAQUEL:Euskera, por Dios. Es que es euskera. (1S)

ISABEL: No, es vascuence.

[29:00] PRES: Que se nos entienda, por favor. Josebe Iturrioz... No sé si ustedes la conocen, profesora de filosofía, feminista, experta en igualdad, una persona que habla. ¿Cómo has dicho? Vascuence. [29:19] (19S)

[29:20] ISABEL: Vascuence, vasco, euskera, de cualquier manera. El castellano es un idioma muy rico. [29:28] (8S)

PRES: No sé por qué decimos lo mismo, el inglés, el inglés, y se nos quedan otras. (7S)

ISABEL: Pero ves, decimos inglés, no decimos english. (7 segundos)

PRES: Está con nosotros, hola. Buenas noches. ¿En qué hablas?

[29:54] JOSEBE: Como puedes comprobar, hablo castellano, no soy de Bilbao, soy de Donostia, me sorprende que hablando tantos idiomas, el único que no hables sea el euskera, y lo llame vascuence. Este punto es bastante obvio, el más político y más estéril de todo el debate sobre educación, porque Isabel lo afirma sin ningún problema, el castellano no corre ningún peligro. Si lo que preocupan son los derechos del menor, de la menor, del alumnado, el hecho de que una persona pueda aprender el idioma del lugar donde vive, y desarrollar su vida perfectamente allí, es fundamental. Yo he trabajado en Vizcaya y he dado clases de castellano en la escuela pública, no entiendo tanto alboroto, aquellas personas que quieren cursar el modelo A, y se intenta que la gente estudie en el modelo D, donde se aprende euskera, porque personas como yo no lo hablaríamos, porque mi madre y mi padre no lo hablaban, pero porque el franquismo prohibió que se hablara el euskera. [31:12] (78S)

ISABEL: Se aprende en euskera, no euskera. (4 segundos)

JOSEBE: Se aprende en euskera, y a no llamarlo vascuence. (4 segundos)

ISABEL: ¿Por qué no puede llamarse vascuence? El castellano también es un idioma del País Vasco. También es el idioma del País Vasco. (10 segundos)

JOSEBE: No, yo lo tengo...

ISABEL: Si, si, si... Igual de idioma del País Vasco que el euskera...

PRES: Tenemos que escucharla, está en conexión, si interrumpimos todo el tiempo, no la vamos a poder captar. (10S)

[31:43] JOSEBE: Esto es una guerra, se hable castellano, el problema es que se deje de hablar de euskera. Hay lenguas oficiales y cooficiales, una de las riquezas culturales, y cuando se habla de nacionalismos, me gustaría, como docente, poder salir de cierto debate estéril. Estamos hablando de la cultura de un territorio, de aprender a pensar en la lengua del lugar donde vives, de poder recuperar lenguas minoritarias. [32:21] (38S)

GRAU: Intenta interrumpir.

JOSEBE: Cuando se habla del inglés como lengua vehicular, no hay ningún problema. Cuando la gente estudia en inglés todo, no hay ningún problema. Solo se da con lenguas minoritarias. Hay gente en Alemania que estudia euskera. No entiendo por qué en Madrid no hablan euskera para moverse por el territorio. [32:49] (28S)

ISABEL: Interrumpe: Porque se puede mover por el territorio hablando castellano. (5 segundos)

(HABLAN A LA VEZ)

ISABEL: No es verdad, no es verdad...

[33:05] GRAU: Tengo una pregunta.

JOSEBE: Dime, dime.

GRAU: Dices que te parece una parte estéril del debate, pero por otro hablas de intento de exterminio del euskera, hay una contradicción ahí? [33:19] (14S)

JOSEBE: No, no hay una contradicción...

GRAU: Interrump: A mi lo que me pone muy de los nervios la mala fe... Me explico: Hay una mala fe de fondo en el debate. Solo que no se puede pretender... (10S)

JOSEBE; No, espera...

GRAU: Es tener una actitud hostil hacia una lengua y que no se note...

JOSEBE: Mis padres no pudieron aprender...

GRAU: Si, bueno...

JOSEBE: No, hostil no... Yo solo he contado... en mi vida...

GRAU: Si, hostil si...

JOSEBE: He contado mucho...

GRAU: Entonces el debate no será tan esteril...

JOSEBE: No, no, no... Lo que yo he dicho...

GRAU: No es un tema tan... No es como lo quieres colar. Como que no pasa nada, ¿no?

JOSEBE: Es un tema absurdo cuando se plantea que el castellano...

GRAU: A ver.... A ver..

JOSEBE: El tema es que el castellano... perdona...

GRAU: Pero el tema es el dolor, mira...

JOSEBE: El tema es que el castellano no se habla en otras comunidades...

GRAU: Pero la cuestión es...

JOSEBE: Y que no tenga que ser una ventaja para

GRAU: Pero la cuestión...

una persona que vive en una comunidad...

GRAU: Tus padres, Josebe...

JOSEBE: Perdona Ana.. es que yo no estoy planteando ninguna guerra...

GRAU: Tu evidentemente, tus padres sufrieron por, o tu sufres por...Eso te ha creado...

JOSEBE: No, no... yo estoy hablando de mi sufrimiento...

GRAU: Pero yo si estoy hablando de tu sufrimiento...

JOSEBE: Si me escucharas...

— — —

PRES: Primero una y después la otra, por favor...

GRAU: Primero has dicho que era un debate estéril y luego has dicho que había que ir a muerte una lengua contra la otra...(10S)

[34:28] PRES: Un segundo, porque además tenemos la dificultad, estamos en conexión.... Y acabas tu tu argumentación [34:34]

[34:36] JOSEBE: No, yo no he dicho eso. He dicho que en un momento dado, que yo he tenido que aprender euskera en el colegio, porque desaparece mi entorno, de mi lengua materna... [34:51] (15S)

GRAU: Interrump: Y eso se arregla haciendo desaparecer el castellano?

[34:55] JOSEBE: No... No desaparece por un problema obvio... El castellano, y lo ha dicho muy bien Isabel, no va a desaparecer... es una lengua mayoritaria, preciosa además, y no va a desaparecer... y no hay ningún problema... [35:05] (10S)

GRAU: Interrump: El euskera tampoco desapareció porque tus padres no lo aprendieran...

[35:10] JOSEBE: Oye... puedo terminar el argumento? [35:12]

[35:12] GRAU: Es que el problema es que no escuchas... El problema son las personas, no las lenguas... [35:15]

[35:15] JOSEBE: Si tu vienes a vivir a Euskadi...[35:17]

[35:17] GRAU: El problema es el dolor que se les causa a unas personas, no el problema que se le causa a una lengua... y cuando a alguien se le enseña a odiar a otra lengua, no se le está enseñando a amar a otra lengua... [35:27]

JOSEBE: ¿Porque te da dolor aprender...

GRAU: ese es el problema...

JOSEBE: ¿Porque te da dolor aprender en euskera...

GRAU: A lo mejor no puedes elegir, ese es el problema...

JOSEBE: Si, pero te estoy diciendo que en Euskadi... Yo soy profesora...

— — — — —

[35:30] ISABEL: [De fondo, por encima de Josebe: Nos estamos enzarzando...]

[35:40] PRES: Hay un momento aquí, que me váis a permitir, de colapso... Porque ya hemos defendido estas dos ideas... Creo que no nos lleva a nada... Enzarzarnos aquí...[35:50]

[35:50] ISABEL: Puedo decir una cosa en mi defensa, porque me están breando en las redes...

PRES: Pero brevemente... Adelante...

ISABEL: Muy brevemente... Me están breando en las redes por decir vasco o vascuence, y no euskera. Decimos inglés, alemán... En consecuencia, y por la misma regla, vasco o vascuence, y no euskera, porque en castellano se dice vasco o vascuence, y hablando en euskera, cosa que yo no sé como se dice euskera. Hablando en español dices inglés, no dices "english". [36:24] (34S)

RAQUEL: En el spanglish también...

ISABEL: No tienen razón...

36:28 PRES: Voy a la grada... por favor, dejadme, Tiene que tener agujetas en los brazos. Hola Rubén, buenas noches.. Ruben Gil es estudiante, viene de Castellón, donde también se habla valenciano, por cierto... 36:42 (14S)

36:42 RUBEN: Es que yo creo que nos estamos enzarzando en una historia de hace 40 años. No estamos en el franquismo, sin una sociedad democrática, un Estado plural que defiende la lengua oficial y las cooficiales. Mi lengua materna es el valenciano, yo pienso, amo, escribo en valenciano, pero mi lengua paterna, con la que hablé con mi padre, es el castellano, y estoy orgulloso de haberme criado en una sociedad plural, donde se defendía tanto la lengua, la historia y la cultura valenciana... Es evidente, nos estamos quitando el problema. Esta ley educativa, con lo importante que es la educación en este país, se ha vendido para sacar la ley más importante de una legislatura, los presupuestos generales del Estado. El presidente del Gobierno ha cedido a Esquerra Republicana la vehicularidad del castellano. Entonces, para mantenerse en el poder, ha vendido el futuro de nuestro país... Y así no podemos permitirnos avanzar... 37:50 (68S)

37:50 PRES: Eso es lo que tu opinas Ruben, no? A tu izquierda está Jon de los arcos, a quien le voy a pedir que se pronuncie y se levante... Lleva un rato queriendo opinar... El en su caso digamos que aún varios de los puntos de vista que hemos aportado aquí ahora... Por un lado es profesor de inglés en una academia privada y por otro, que hablas tu en tu fuero familiar...38:06 (16S)

38:07 JON: En mi familia hablo castellano e inglés, porque parte de mi familia está en Estados Unidos, en Francia, son italianos, de Holanda, es una mezcla. A veces he tenido conversaciones en Francia hablando con mi madre y mi tía, españolas, que viven allí, con mi tía italiana, una mezcla de francés, italiano e inglés, porque no hablan casi todas. 38:32 (25S)

38:32PRES: Ya, pero Ruben acaba de explicar que si que considera que el marco que deja esta nueva ley es, en segundo lugar, el castellano... ¿Y tu? 38:41 (9S)

38:42 JON: A ver, dos cosas... Una: yo hace unas pocas horas he estado explicando, en inglés, sin que hubiera ningún problema, a unos cuantos niños de diez años, que es de mala educación interrumpir... Lo cual hay gente aquí que debería tener un poco en cuenta, creo yo... Es, más que nada, porque da un poco de vergüenza.. Miro a mis alumnos y digo: para que os enseñe esto... 38:57 (15S)

38:57 Para seguir, yo crecí en un pueblo de navarra, en el norte de navarra que no es ese panorama que pinta Isabel, en el cual el vasco es una cosa que existe y la gente.. Yo crecí en un pueblo en el que todo el mundo hablaba euskera, había gente hablaba gente que hablaba español con acento regularo, hay gente que hablaba español bien. La tendera que vivía en el primer piso de mi casa hablaba en euskera excepto por los números, que no había conseguido entenderlos y los decía en castellano y realmente lo que la gente habla es una mezcla bastante creativa... 39:23 (26S)

39: 23PRES: ¿Pero a donde vamos?

39:27 JON: Hice primaria en euskera, mi familia no habla euskera, mis padres me hablaron y me dijeron donde quería ir. Modelo español. Decidí irme. 39:47 (20S)

39:47 PRES: Es decir: una mezcla de todo, todo a la vez. Por tanto: ¿que quieres decir? Que todas las lenguas pueden coexistir? (6S)

39:53 JON: Que no me supuso ningún problema haber aprendido euskera sin ser de una familia que hablara euskera para, eventualmente, hacer mi graduado en literatura, para sacar siempre dieces en lengua, para ganar concursos literarios de adolescente. El problema no es un entorno en que la lengua que se te enseña no es la de tu casa, y estas abocado al fracaso escolar, es absurdo. Si en el aula hay 36 niños, en cualquier idioma será un desastre. 40:19 (26S)

40:19 PRES: Clara: me pides la palabra porque has detectado algo no se ha dicho correctamente. (6S)

40:25 MALDITA: Dos cosas. Lo que decía Isabel sobre la calidad del informe PISA, algunos académicos lo vinculan a la inmersión lingüística. Lo segundo, hablamos mucho de la eliminación de vehicular, que se ha hecho por los presupuestos. Quiero recordaros a todos que lengua vehicular considerada el catalán está en la ley catalana de educación, artículo 11, y en el Estatut de Catalunya, texto constitucional, artículo 31. 41:00 (35S)

41:03 PRES: Añado algo más, lo hemos leído este domingo, las palabras de Luis García Montero, director del Instituto Cervantes. Quien dice que el español está en peligro, es una noticia que se todos involucre a las lenguas en peleas cuando el debate deriva la estrategia de crispación que exigen

el falseamiento de la realidad, las ofensas y las manipulaciones. El bilingüismo es un bien.41:33 (30S)

PROFE: ¿Pero es tan difícil que cada familia escoja el modelo de lengua? (5S)

GRAU: En Cataluña es imposible.

41:44 PROFE: Hablaba la chica de la manifestación de Francia. Francia perdió la lengua que mayores frutos ha dado en Europa, el provenzal, la perdió. El mayor tesoro lingüístico, el vasco, hago el euskera, se va a perder. ¿Tan difícil es que alguien como Jon pueda estudiar en euskera y que alguien pueda estudiar castellano? 42:12

42:12 GRAU: Sobran monolingües arrebatados y faltan bilingües. Isabel, hablar cinco idiomas no te convierte en bilingüe, no te da mentalidad bilingüe, te convierte en políglota. No hay suficiente lengua que lo defienda. Está en juego el sentimiento de la gente, ¿cómo se siente un niño cuando percibe...? Por ejemplo: En Cataluña hay una plataforma que es subvencionada por la Generalitat que espíe a los niños si hablan o no catalán en el recreo. ¿Os imagináis lo que es eso? 42:46 (35S)

PROFE: Una esperanzadora que he visto en muchos años de leyes, es la figura del mediador, (5S)

42:53 GRAU: Esto no es un mediador... Eso es poner a la zorra a guardar las gallinas... La Generalitat no quiere que se hable castellano, odia el bilingüismo...El bilingüismo es un bien, como ha dicho el director del Cervantes, y es un bien en peligro...lo que está en peligro es la dignidad del bilingüismo...43:09 (16S)

— — — —

PRES: Hay una persona que todavía no ha hablado, Pedro, adelante. (3S)

43:19 PEDRO: Voy a poner serenidad. Voy a leer una cosa, el artículo 3 de la Constitución, no hemos llegado, nos hemos quedado antes. Lo voy a leer, para no incurrir en ninguna errata que después me digan. "El castellano es la lengua española oficial del Estado, todos los españoles tienen el deber de conocerla y el derecho a usarla". Segunda parte

GRAU: Interromp: ¿Y eso como se aplica?

PEDRO: Voy a la segunda parte, luego a la tercera. "Las demás lenguas españolas serán oficiales en las respectivas comunidades autónomas de acuerdo con sus estatutos". Tercera parte, espera. "Las riquezas de las distintas modalidades lingüísticas de España es un patrimonio cultural", que quede bien claro, "objeto de especial respeto y protección".

GRAU: Lo contrario de lo que pasa...

PEDRO: Estamos enzarzados, está todo protegido y vigilado. 44:22 (63S)

GRAU: Protegido no, está enunciado...

44:32 ISABEL: Está protegido en teoría, pero en la práctica... En la práctica, lo que debería ocurrir, siendo el Espanyol tan cooficiales del País Vasco como el vascuence o euskera, como en las demás comunidades autónomas, se prima una u otra. Durante muchos años del franquismo se estudió exclusivamente en español. Ahora si hace lo contrario. Ahora se hace lo contrario. Son las personas las que pagan el pacto, en particular los niños. También los adultos, los profesores. En Valencia se debería poder opositar en valenciano o español indistintamente, en el País Vasco lo mismo, porque las lenguas son cooficiales, es lo que intentamos defender, que en la práctica no haya pendu-

lazos, que sean realmente cooficiales, y que uno pueda realmente escoger... pero eso no ocurre...
45:37 (65S)

PRES: Primero Ana...

45:45 GRAU Lo que has dicho, lo de la lengua vehicular, estás señalando una contradicción. Si las leyes catalanas establecen el catalán como única lengua vehicular posible, eso estaba yendo contra el espíritu de la Constitución. Otra cosa es la Constitución y que esos custodios miran para otro lado. Este custodio no es de fiar, es un zorro guardando las gallinas. Insisto: el problema es la gente. 46:20 (35S)

46:20 PEDRO: ¿Generaría en este caso una posibilidad de que no se garantice la libertad de oportunidades al no conocer el castellano como lengua materna? A lo mejor nos tendríamos que preguntar eso. 46:36 (16S)

46:41 MALDITA: Una cosa que es importante tener en cuenta. Si con la ley Wert no se cumplía, a lo mejor este debate que llevamos teniendo constantemente aquello en el panorama político de si tiene que ser el castellano la lengua vehicular, no es el debate que tenemos que tener. Cuando la ley tenía el vehicular dentro, no se cumplía, antes no lo tenía. 47:12 (31S)

47:17 PRES: Tengo una pregunta directa para Clara. Esto en las aulas, donde se va a haber, la traducción simultánea, ¿más horas, menos horas de castellano literatura? 47:27 (10S)

47:28 RAQUEL: Me has llamado Clara. Me voy a mi campo, la neuropsicología. Los alumnos en la diversidad lingüística se educa mejor que en el monolingüismo. Me gustaría que se apoyará, en la Comunidad de Madrid, donde trabajo, se apoyaran otras secciones. Las secciones lingüísticas hacen mucho bien, marginadas con un bilingüismo. Los institutos bilingües, me gustaría que se estudiara portugués, las lenguas cooficiales, las cuatro. 48:13 (45S)

ISABEL: Interromp: Hombre, claro.

(HABLAN A LA VEZ)

PRES: Voy a lo que voy. Cuando una nueva ley entra en acción... ¿Más horas de castellano, menos? (4S)

RAQUEL: No te he cogido, no te he oído.

PRES: Cuando una ley entra en vigor, los profesores, ¿cómo la trasladan?

HABLAN TODOS

48:49 RAQUEL: A nosotros nos lo ponen ya todo politizado, con ley, con la norma... lo adaptamos a cada sitio en el que estemos. 48:55

PEDRO: Lo has dicho muy bien, lo politizan. Cuando la educación se mete ahí, se estropea. (10 segundos)

49:03 RAQUEL: Ese el problema, que nosotros sufrimos en estos casos, le hace más daño cambiarle de ley que de lengua. 49:14 (9S)

ISABEL: Interromp: Te remito al informe PISA.

49:20 PRES: Voy a cerrar este bloque, tenemos más temas, en la grada hay tres personas que pide la palabra, Miquel Ramos primero... 49:29 (9S)

MIQUEL: Yo...

PRES: Brevemente...

49:32 MIQUEL: Creo que hay un problema grande si obviamos que la única educación lingüística de los jóvenes y de las jóvenes a través de la escuela. Tenemos todos los medios de comunicación, la cultura general, en castellano. Los valencianos solo podemos ver un canal de televisión, no tenemos ni periódicos en valenciano. Estamos obviando que todo lo que recibimos es en castellano. En el colegio tenemos Internet, ¿en qué idioma consumen la cultura los jóvenes? 49:55 (23S)

GRAU: Interromp: No tenéis Internet?

ISABEL: Y dale con el País Valenciano...

50:03 MIQUEL: Tenemos Internet, pero en Internet pero en Netflix, y en HBO, en que idioma está?
50:08 (5S)

GRAU: No lo digo porque xxx está en català...

MIQUEL; En que idioma consume la cultura los jóvenes?

PRES: Adelante Jon, que vamos a ir cerrando este apartado. (3S)

50:20 JON: Había declaraciones llamativas, la señora del vídeo diciendo que la gente en Francia no entiende, en España, español, en Francia, francés. Hemos tenido el momento brillante, los 3 minutos, de Isabel diciendo que un niño que no sabe euskera y que aprende euskera, dice extranjera, luego foráneo, porque era como más suave y más ambiguo... 50:48 (28S)

ISABEL: Y un niño... tiene una obsesión...

-¡Haga el favor de no interrumpirme! Que lo hace constantemente... 50:52

PRES: Tratémonos con respeto... Jon, brevemente, por favor, para ir terminando... (4S)

51:02 JON: Se trata al español como lo obligatorio. Si un solo niño no puede estudiar en español, el país entero en armas, pero gente que vive en Pamplona, donde se originó el euskera, de Pamplona para abajo, donde se habla menos, casi todas las familias quieren que aprendan euskera, y no hay. Solo importa cuando es el castellano el que no tiene el aspecto privilegiado. La dos cooficiales, las dos...51:31 (29S)

PRES: Rubén, por favor y acabamos ya este apartado...Que no se vaya Josebe... (5S)

51:40 RUBEN: Es evidente Con los antecedentes que tenemos a día de hoy en Cataluña, en el País Vasco de la Comunidad Valenciana, se va a desprestigiar sigue en manos el castellano de la gente que lo odia, de gente que promueve escraches... En Cataluña hablas castellano, y no te atienden. Si dejamos el castellano en manos de esta gente, está perdido. Tenemos una lengua que hablan más de 400 millones de personas, España es la cuna del castellano, los españoles tenemos que cuidar el castellano. Los españoles tenemos que cuidar el castellano... Si no lo cuidamos nosotros, quien lo va a hacer? 52:19 (39S)

PRES: Las matizaciones pertinentes. Hemos apelado al sentimiento. Tienes que decir algo a este respecto. No te escuchamos. Ahora sí. (18S)

52:37 JOSEBE: Tanto de sentimientos, esta apelación a las personas bilingües, que queremos es terminar el castellano, pero nos hemos enterado. Una comunidad autónoma donde se habla euskera, gallego, valenciano, es una ventaja hablar la lengua que se habla allí. Si quieren que desaparezca de los colegios, lo que se pierde es la capacidad de que exista esa lengua. Son lenguas minoritarias, es necesario que se trabaje en euskera, porque el castellano es mayoritario, logran todos los niños, no tiene ningún problema para comunicarse en castellano, se dan clases en castellano. Es un debate, con la anterior ley no se aplicó. Sería imposible aplicarla, solo ha cambiado una palabra, se va a seguir aprendiendo en las lenguas cooficiales. Es una pena que a nivel estatal no se sepa más las lenguas y las culturas dentro del Estado, las referencias culturales, la literatura, una incomunicación cultural, y no entiendo este victimismo con el castellano, diciendo que vamos en contra del castellano, cuando es una lengua mayoritaria. Hablamos de mantener la cultura dentro del Estado, y las riquezas que tenemos dentro. Yo, si hubiera aprendido valenciano en el colegio, que me habría apuntado antes que a otra lengua, hoy podría ir a Valencia y tener un perfil mínima, y acceder a un trabajo o a unas oposiciones mejor que ahora, si lo hubiera estudiado en la enseñanza pública. No entiendo lo de que queremos matar el castellano, me parece un discurso interesado y estéril, me parece insultante... 54:45 (128S)

54:45 PRES: Las redes, todas sus opiniones, esta noche no las podemos recoger. Hay bastante poco acuerdo, Isabel quiere decir algo más. Muy breve. 54:56 (11S)

54:56 ISABEL: La lengua del País Vasco es el vascuence o euskera, y el castellano. Miguel de Unamuno escribió en castellano, y era tan vasco como tú o como yo. La lengua de todos los españoles el castellano o español, y hay otras cooficiales. Me parece lamentable que un madrileño no pueda opositar en Valencia, pero un valenciano puede opositar en Madrid. 55:24 (28S)

55:24: Interromp RAQUEL.

(HABLAN A LA VEZ) Perdona

55:44 PRES: Tenemos que cambiar de bloque.

FIN